

學校編號：323497

質素評核報告

佛教金麗幼稚園

九龍藍田康雅苑九及十座地下

二零一五年二月二日、三日、四日及六日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一五年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一五年二月二日、三日、四日及六日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校組織架構明確清晰，行政管理妥善，教職員各司其職，協力推動學校發展。學校團隊穩定，管理層和教師團結一致，發揮團隊精神，認真跟進上次質素評核各項建議，參與相關培訓和促進團隊的專業交流，積極改善教學效能，為兒童提供愉快的學習經驗。學校今年更調整行政架構，加強中層管理人員在課程及行政管理上的職能，讓級長從工作中逐步掌握相關的技巧，並發揮所長，給予教師適切的專業支援和指導，進一步加強教師教學反思的能力，也配合本學年發展工作的推展。
- 1.2 在自評方面，學校能在恆常工作中實踐策劃、推行、評估的理念，教學團隊已建立反思的習慣。學校能凝聚團隊共識，管理層與教師一起規劃發展工作，商討推展方案，並參考自評資料，適時檢視推行情況和作出跟進改善。學校發展計劃切合校情和兒童的學習需要，過往兩年以促進幼兒品德和創造力的發展為關注事項，部署合宜的推行策略，靈活運用校外的專業支援和社區資源，以及結合教師和家長的力量，計劃進展理想。
- 1.3 學校能善用社區資源，為有需要的兒童和家長提供合適的支援服務。學校舉辦不同的親子活動、家長教育講座、家長觀課等，既能讓家長了解學校的教育理念和兒童的學習情況，也能分享正確的育兒信息。學校適時徵詢家長對學校發展的意見，又能有策略地招募一群熱心的家長義工，協助推行活動。學校能營造互信互助的校園氣氛，家校保持良好的溝通，齊心協力促進兒童的學習和成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套，以主題綜合設計學習內容，融合各學習範疇。教師編擬環繞生活相關的主題，選擇合適的故事和教材，編排有趣的學習活動，讓兒童通過親自體驗和群體學習中獲得多元化的學習經歷，按部就班地鞏固學習基礎。學校能適切地安排個人、小組及全班的活動，讓兒童進行個別探索及與同伴遊戲，然而他們隔天才有機會進行音樂或體能活動。為了切合兒童的成長需要，學校仍要調整日程，讓兒童每天都有足夠參與體能和音樂活動的機會。
- 2.2 學校重視兒童品德的培育，能逐步調整學習內容，教師嘗試運用不同的教學材料，通過如敬親、好人善事、關心有需要的人等情境活動，結合親子品德禮儀活動、家長講座等，既能讓家長參與兒童的學習，也助家長了解品德教育的重要，促進家校共同合作，輔助兒童健康成長。學校循序漸進地推展相關工作，作適時的檢討和跟進，亦已將品德培育的元素融合於主題學習內容中。
- 2.3 學校以提升教師的教學技巧，促進兒童創造力的發展為關注事項，讓教師參與培訓，通過校外導師的培訓和指導，去年亦啟動同儕觀課，有助教師設計切合兒童興趣和能力的學習活動，以及促進團隊的專業交流。教師嘗試運用培訓所學，編排結合創作、解難、探索等的學習活動，逐步培養兒童與人合作和主動學習的能力。高、低班兒童喜歡參與不同的學習活動，如髮型創作、故事結局的創作、角色扮演，從過程中學習與同儕分工合作，一起討論和嘗試解決問題，認真地設計道具、戲服和造型，並向同伴展示學習成果。大部分兒童清楚地表達意見和感受，在教師引導下有信心地解說作品的設計意念和特徵，以及回顧學習過程和所學。學校能營造愉快的學習氣氛，兒童互勵互助，一起享受學習的樂趣。此外，學校已修訂「闖關遊戲」的安排和部分活動的設計，減少

知識重溫的部分，讓兒童在活動中探索和學習，有助創造力和解難能力的培養。

- 2.4 學校的課程管理機制妥善，能發揮統籌和監察的效能。管理層會通過審閱文件、巡課和觀課，了解教學情況，並給予教師恰當的指導，又會帶領教學團隊定期舉行課程會議，策劃學習進度和了解各級教學內容銜接的情況。管理層和教師認真地審視課程檢討的資料，察覺教師的教學反思技巧仍需要加強，因此，學校擬訂提升團隊高效能的反思為本學年的其中一個關注事項，期望能藉校外導師的指導，協助管理層和級長通過觀課、評課等，帶領教師更聚焦地評鑑教學效能，計劃正在開展中，成效待見。除搜集量化的評估資料外，管理層宜帶領教師能以兒童學習表現作為評鑑的根據，使能更準確地掌握教學目的達成程度，以及教學活動的適切性和兒童創作力的表現。
- 2.5 學校已逐步改善學習環境，本學年更訂立為關注事項，重新編排校舍空間的運用和更新課室的設置，又善用社區設施，能增加兒童活動和學習空間。教師悉心布置學習環境，適當的展示兒童作品，設置不同的學習區角，提供多樣化教具、玩具和物料，讓兒童通過操弄和感官學習。課室化成兒童遊戲場地，如麗麗百貨公司、金麗花市、家居大掃除，擺放不同實物，包括兒童製成的花朵、賀年物品、收銀機等，兒童興高采烈地參與角色扮演和模擬遊戲。兒童遵守入組常規，選擇喜歡的活動，個人專心地操弄教具，進行觀察、試驗和比較，又與同伴交談和玩耍，學習氣氛熱烈。部分教師更能給予適時的指導，協助兒童學習。
- 2.6 教師教學認真，準備充足，能以生動有趣的方式，運用實物、兒童作品、兒童搜集的資料等，引發兒童的學習動機。教師關心兒童，講解清晰，表達有條理，大都能運用提問引發兒童思考，兒童樂於與教師及友伴分享。教師態度開放，接納兒童的回應，給

予他們適切的鼓勵。部分教師也會修訂提問內容，協助兒童理解問題，以及引導他們表達意見。進行分組活動期間，部分高班兒童需要先完成指定的活動，才能進行自選活動，他們自主學習機會尚可增加。學校安排以全班形式進行普通話和英語活動，教師帶領兒童進行配合主題的學習活動，但師生和生生的互動不多，部分兒童的投入學習方面仍待加強。

- 2.7 兒童享受校園生活，喜歡學習。他們具學習動機，專心聆聽教師的教導，投入各項活動，展示良好的溝通能力和社交能力，願意表達自己的感受和意念，也學習聆聽別人的提示和意見。兒童守規有禮，懂得服務和關心同伴。兒童在活動後把學習物料收拾和妥善放置，表現良好的自我管理能力和衛生習慣。
- 2.8 學校設有明確的評估準則，採用持續觀察的模式，評估及記錄兒童在不同學習範疇的表現和發展。學校能從不同角度了解兒童的發展和表現，備有發展檢核表、軼事記錄、兒童作品分析等，以及兒童在家生活表現的觀察記錄，也有兒童對自己學習的回顧。學校於學期完結時總結兒童的學習表現，讓家長知悉子女的學習進展。隨着學校加強教師教學反思的能力，團隊宜進一步綜合分析相關的評估資料，聚焦地回饋課程和教學的設計。

3. 促進學校自我完善的建議

學校團隊認同自評能促進學校的發展，並把自評融入學校恆常工作中，循序漸進地推動學校發展。學校宜繼續通過校本專業的交流活動，進一步提升教師教學反思的能力，使能更聚焦地改善教學設計和回饋課程，促進兒童的學習效能。此外，學校也要改善日程編排，為兒童每天安排足夠的音樂和體能活動。