

學校編號：323497

# 質素評核報告

## 佛教金麗幼稚園

九龍藍田康雅苑九及十座地下

二零一九年四月八日、九日、十日及十二日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府  
教育局（2019）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一九年四月八日、九日、十日及十二日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校行政架構清晰，團隊各司其職，日常事務運作暢順。管理層在校服務多年，抱持開明的態度，建立了開放溝通的工作氛圍，員工緊密合作，又藉着會議及日常分享，讓教師掌握最新的幼稚園教育發展趨勢，亦能為他們的教學提供適切支援。管理層關顧教師的專業成長，能按他們的發展需要規劃培訓，又組織同儕觀課及校內專業分享，讓團隊能互相觀摩學習，共同提升教學質素，推動學校持續發展。學校得到辦學團體的支持，近年調撥資源增設教學設施，優化校園環境，有效提升兒童的學習效能。
- 1.2 學校跟進上次質素評核建議，調整日程安排，也通過校本專業的交流活動，進一步提升教師的教學反思能力以改善教學設計和回饋課程。學校已建立自評機制，管理層帶領全體教師每年檢視學校的整體發展情況，以及制訂下一階段的工作計劃。學校近年以促進兒童自主學習為發展重點，通過參與外間支援計劃提升教師的專業能力，並持續改善區角設計以提高兒童的學習興趣。本年度的另一關注事項是以培養兒童正面價值觀為目標，通過多元化的活動，建立兒童在學習及處事的正面態度。團隊定期通過會議分享計劃的推展情況，適時調整策略，計劃順利推展。
- 1.3 學校接納及關懷有不同需要的兒童，能善用社區資源為他們提供支援及關顧服務，並設有清晰的辨識及轉介機制，記錄和跟進兒童的情況。學校重視家校協作，與家長保持良好的夥伴關係，家長樂意參與擔任義工，協助學校推動不同活動，包括與兒童外出參觀、到

校一同進行區角遊戲和製作小食等。學校又安排家長觀課、專題講座、家長面談等，加深家長對子女學習的了解，亦能讓家長知悉學校的發展動向。學校與家長能攜手並肩，共同為兒童快樂成長而作出努力。

## 2. 學與教

2.1 學校秉持兒童為本的教育理念，選取教材套資料和合適的故事，編訂綜合課程，內容包含各學習範疇，並切合兒童的生活經驗。學校配合主題，為兒童安排戶外參觀和體驗活動，增潤他們的知識和生活經驗。學校每年亦為兒童安排設計活動，鼓勵他們探究日常生活中感興趣的題目，使他們有更多主導學習的機會。學校已跟進上次質素評核的建議改善日程安排，現時兒童每天有足夠的音樂和體能活動時間。配合本學年的關注事項設計，學校在部分音樂和體能活動中鼓勵兒童解決困難，惟需要較多時間思考和討論，致進行音樂和體能活動的時間略嫌不足。學校應檢視及改善有關音樂和體能活動的內容和設計，確保兒童有足夠舒展肢體及享受音樂的機會。學校為幫助高班兒童預備升讀小一，舉辦講座和參觀小學等活動，協助兒童準備新的學習階段，惟於校內進行小一模擬活動的部分學習內容較深，期間又未能為兒童提供每天進行音樂、體能和自選活動的機會。學校須檢視並修正有關做法，為兒童提供配合他們發展和需要的幼小銜接活動。

2.2 學校致力提高兒童自主學習的效能，本學年以推動自由遊戲為關注事項，加強遊戲的探索元素。學校引入外間支援計劃和安排教師參觀友校，讓他們更能掌握遊戲設計和帶領活動時的角色。團隊之間經常分享心得，共同實踐培訓所學。學校亦重視環境創設，近年校舍進行維修，增加了多元化的遊戲室，悉心規劃和布置環境，提供

豐富又多元化的設備和材料，有效提高兒童的學習興趣。自選或分組活動進行時，兒童可到烹飪室製作小食、或到玩具圖書館操弄教具、或在藝術室利用多元化的物料自由創作圖工作品，表現積極，展現主動學習的態度。課室配合主題布置，區角類型多元化，放置供兒童操弄和探索的物料。兒童會自行選擇活動，表現良好的自我管理能力和工作計劃成效漸見。教師引導兒童於活動後作總結，兒童能有機會和全班分享學習成果，學校可進一步利用小組形式進行分享，以增加兒童的互動，提升學習效益。

2.3 學校關注兒童身心發展，按兒童發展需要，訂定培養兒童正面價值觀為本學年的另一關注事項。學校和外間機構合作，籌辦以情緒教育為主題的親子活動，教師亦用心設計班本活動，鼓勵兒童的良好行為，如每班設計有趣的打招呼方法、設立信箱讓兒童向教師表達感恩之情等。在規劃課程時，教師會着意加強品德元素，讓兒童通過故事、角色扮演、同儕分享等活動，培養勇於面對困難等正面態度。教師亦經常讚賞兒童，建立他們的自信心，又鼓勵兒童向友伴表達欣賞。觀察所見，兒童表現愉快，積極投入各類活動，部分兒童遇到困難時，會努力解決或主動尋求協助。學校能營造愉快的校園氛圍，努力培養兒童對學習及處事的正面態度，發展計劃漸見成效。

2.4 學校建立穩健的課程統籌和監察機制。管理層發揮領導角色，和教師共同進行課程會議，帶領他們商議教學安排和檢討活動的推行情況。管理層通過觀課和審閱課程文件，作出監察和支援，亦重視營造交流文化，不時和教師分享教學經驗，又安排同儕觀課，讓團隊互相學習，有助專業發展。學校跟進上次質素評核建議，已訂定評鑑課程的機制，有效鼓勵教師提出改善活動成效的建議，以提升課程檢討的效能。教師的教學反思，大致能按教學目標和兒童表現評

鑑活動效能，並建議改善方法及切實跟進，有助推動學與教的持續發展。學校高班部分課業內容較深，尚需改善，以符合兒童能力和學習需要。

2.5 教師態度和藹可親，對兒童關愛，經常以正面的說話強化兒童的良好行為。教師亦關注兒童的學習多樣性，會為有需要的兒童提供個別輔導。他們用心準備課堂，適當地運用實物、圖片和多媒體資訊輔助教學，課堂講授及演示清晰，又善用開放性提問來引導兒童思考。高班及低班兒童已習慣進行小組分享，他們勇於表達己見，課堂互動效能佳。

2.6 兒童熱情有禮，會主動與人打招呼。他們自律守規，樂意依循教師的指示，又熟悉課室和各活動場地的常規，轉組時流暢有序，懂得排隊輪候，表現良佳的自律精神。部分兒童語言表達能力不俗，在群眾面前分享個人感受，表現自信，亦能專心聆聽同伴的分享。兒童有良好的自理能力，吃茶點時，能自行斟水和夾取食物，進食時又會保持整潔。此外，兒童於完成活動後會主動收拾，又會輪流擔任小幫手，協助收拾工作，展現良好的服務精神。

2.7 學校採用日常持續觀察和記錄方式評估兒童的學習表現，兒童學習檔案儲存各主題的學習評估資料、兒童作品及觀察記錄等，讓家長具體地知悉兒童的發展情況。學校跟進上次質素評核的建議，統整和分析兒童評估資料，以回饋課程。學校每學期參考主題評估和軼事記錄等資料，總結兒童的發展情況，惟學校會將主題評估資料作平均值計算，未能具體反映兒童的學習表現。學校須改善總結性評估的方法，使能有效地幫助家長掌握兒童在各學習階段的發展進程。

### 3. 促進學校自我完善的建議

學校已建立自評文化，不斷反思求進，以提升教學效能。管理層宜持續

帶領團隊每年進行學校自評，通過「策劃—推行—評估」的集體反思過程擬定發展路向，使學校繼續向前邁進。學校已跟進上次質素評核建議，為兒童每天安排有足夠的音樂和體能活動時間，惟學校尚須檢視和改善部分音樂和體能活動的內容，確保兒童有足夠舒展肢體及享受音樂的機會，並應改善總結性評估的做法，使能具體反映兒童的學習歷程，幫助家長了解子女在各階段的發展。