

學校編號：323497

質素評核報告

佛教金麗幼稚園

九龍藍田康雅苑 A 及 B 座地下

二零二四年十月二十八日、二十九日、三十日及十一月一日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二四年十月二十八日、二十九日、三十日及
十一月一日

- 學校通過質素評核
 學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層非常支持學校的發展，提供充裕的資源裝備教師。管理層富教育熱忱，具專業知識，且能引發教師積極投入工作，有效發揮專業領導、統籌和監察的職能。學校按教師的能力和意願編排工作，亦適切地支援新入職教師，幫助他們儘快適應工作環境及理解教學要求。團隊成員對學校有歸屬感，彼此坦誠溝通，緊密合作。除備有豐富的教學資源供教師使用外，學校的文件妥善存檔，方便員工取閱及更新，有利教師處理教學及日常事務。管理層十分重視教師的專業發展，鼓勵他們進修，又通過校內同儕觀課和分享，讓團隊互相觀摩砥礪，致力提升教學質素。與此同時，學校樂意接待不同的專業團體，藉此分享和交流經驗。團隊按學校發展方向努力，同心攜手建構學習社群。
- 1.2 管理層以全校參與的模式，有效策動團隊以實證為本的原則進行自評工作，推動學校持續發展。因應兒童的需要，以及配合幼稚園課程的發展，學校上學年以推廣中華文化作關注事項，並有策略地規劃教師培訓，包括籌辦跨境專業交流活動，讓團隊親身體驗內地的現況，拓寬教師的視野，為推展相關工作奠下良好的基礎。此外，學校亦從課程規劃和活動設計等層面悉心制訂推行策略，部署得宜，計劃已取得成效並作恆常推行。學校有感教師帶領音樂活動的能力尚可提升，故以加強音樂活動效能作為本學年的關注事項，除引入外間支援為全體教師提供專業培訓及增添樂器外，也重點提升

種籽教師設計及帶領音樂活動的技巧，繼而帶動其他成員嘗試應用，計劃開展順利。

- 1.3 學校已建立穩妥的兒童支援服務機制，接納不同兒童的多元需要，又引入跨專業服務團隊，教師定期與有關人員進行會議，了解及跟進兒童的學習和發展情況，且向家長建議在家的支援策略，以照顧有需要的兒童。此外，學校安排適應周協助新入學兒童熟悉校園的環境，並適當地關顧將升讀小一的兒童，為他們提供體驗小學生活的機會，亦邀請小學校長向家長介紹其學校的特色及分享選校資訊，適時發放區內或所屬機構的小學訊息，幫助家長為子女選擇合宜的學校。
- 1.4 學校視家長為緊密的合作夥伴，樂意聆聽他們的意見並作適切跟進，家校已建立良好的互信基礎。家長積極參與學校活動，踴躍擔任義工，協助學校推行各項活動。除舉辦不同講座提升家長的親職效能外，學校也安排家長到校觀課，從中了解子女在校園的學習情況。家長非常支持學校，認同學校的辦學理念，欣賞教學團隊為培育兒童健康成長不遺餘力。

2. 學與教

- 2.1 學校按兒童的生活經驗和興趣，參考教材套及選取合適的故事作學習材料，以主題作課程綜合設計，內容全面。學校善用故事情節創設活動情境，悉心編排多元化的遊戲涵蓋各範疇的學習，兒童於過程中掌握技能和知識，亦藉精心挑選的故事建立正面價值觀和態度，鼓勵兒童實踐良好行為，同時配合學校素來重視兒童品德發展的方向。此外，兒童每天有充足機會參與音樂、體能、美藝及自選活動，日程均衡。
- 2.2 學校配合課程目標擬訂評估內容，教師於備課會議中共同商討評估

準則，並以持續觀察的方式掌握兒童各學習範疇的表現。教師為兒童建立學習歷程檔案，備有評估資料及兒童所選取的作品等，佐證他們的成長。學校邀請家長記錄子女在家的行為和態度，以助教師更全面了解兒童的發展。教師於學期末總結兒童的學習，讓家長知悉子女的情況。學校藉整理及分析兒童評估資料，以回饋課程。

2.3 學校已建立穩健的課程統籌、監察及檢討機制，管理層充分發揮課程領導的角色，帶領團隊不斷求進，持續優化課程。管理層藉參與會議、審閱文件、巡課等，有效監察課程的推行情況，適時給予教師指導及建議。教師已建立反思的習慣，按學習目標及兒童表現檢視活動的效能，分析成功因素，以及提出改善意見。管理層與教師審視各主題的教學情況，就檢討所得修訂來年的學習內容，回饋課程規劃。惟現時高班部分課業的設計稍深，學校須刪除以配合兒童的發展需要。

2.4 團隊致力推廣中華文化，並以此作為上學年的關注事項。除為教師提供培訓外，學校也着意編排更多有關中國傳統藝術的體驗活動。學校於生日會配合節慶設舞龍、逛年宵市場、製作傳統小食等環節，又安排兒童觀賞粵劇、參觀博物館及到酒樓品茗，增加兒童認識和接觸中華文化的機會。在資源運用方面，學校添置大量圖書，題材包括中華文化，有助增進兒童的知識。教學團隊豐富區角活動的設計，兒童可參與剪紙、踢毽子及投壺等中國傳統藝術和民間玩意，活動定期更新，具吸引力，兒童大感興趣。此外，學校舉辦以「感恩」為題的親子活動，兒童在過程中為父母按摩和打扮等，又以奉茶和獻花的形式表達對父母的敬意，以表孝思。學校從不同層面規劃及落實關注事項的策略，成效顯著。

2.5 校舍光潔明亮，學校悉心規劃校園的環境，致力為兒童提供多樣化的活動，拓寬他們的學習經歷。除在牆上設有吸引兒童操弄的遊戲

外，課室的區角活動多元化，包括兒童於裝扮後可拍照留念，或自主選擇生活物品拼砌動物家園，也可進行混色遊戲。兒童藉遊戲引發好奇心，包括操弄自製的樂器、光與影相關的設置等。教師提供豐富的物料讓兒童作圖工，激發創意，課室及走廊展示兒童的平面及立體作品，供他們彼此欣賞。活動讓兒童從互動及體驗中學習，促進情意及語言等方面的發展。教師參與兒童的遊戲，適時介入及指導，並於活動後與兒童作回顧，鼓勵他們分享遊戲時的情況，部分教師善用兒童於遊戲中的發現或所萌發的有趣意念，作為回顧的重點，啟發他們互相學習。

2.6 教師關愛兒童，對兒童循循善誘，經常讚賞他們的表現，引導兒童相互欣賞。教學團隊認真準備教學，合作無間，學習活動編排有序，並運用實物和手偶等輔助教學，增強兒童的學習動機。為增加兒童口語表達的機會，教師着意安排他們以小組形式作分享。體能活動時，教師創設有趣的故事情境，兒童在遊戲中完成跑、跳、爬等動作，有助大肌肉的發展。此外，學校近年每周特設一節體能活動，讓兒童有機會與不同年級的友伴遊戲，並提供多樣化的物品供兒童自主探索，有利群性發展。教師於活動中引導兒童就所遇到的問題勇於嘗試，調整遊戲物料或玩法，且運動量充足。因應本學年的關注事項，教師在參與音樂活動的培訓後，均表示教學技巧有提升，建議班任教師可進一步學以致用，增加帶領音樂活動的機會。

2.7 兒童喜愛上學，學習態度認真，投入參與各項活動。校園內洋溢關愛融洽的氛圍，兒童以禮待人，主動與人打招呼，經常與友伴遊戲，部分兒童樂於向友伴介紹圖書的內容，彼此分享和合作。面對困難時，兒童會鼓勵友伴不要放棄，群性及情意發展良佳。兒童熟悉活動常規，參與遊戲時懂得耐心輪候，能自行整理個人物品，協助教師收拾用具，體現守規自律的精神。此外，他們於活動中願意接受

挑戰，能構思及嘗試不同的方法解決問題，展現解難的信心和能力。

3. 促進學校自我完善的建議

學校於恆常工作中，有效實踐「策劃—推行—評估」的自評循環理念。團隊用心規劃課程，營造豐富的學習環境，鼓勵兒童認識及實踐中華文化的美德，惟尚須刪除高班稍深的課業，以配合兒童的發展需要。